

OFICINAS DE APOIO A LEITURA E ESCRITA ATRAVÉS DE INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA: a importância do lúdico nas práticas educativas para a leitura e escrita

¹Katiane Kaline da Silva

²Mônica Dias Palitot

A leitura é um instrumento importante para a construção do conhecimento de cada indivíduo, de modo que esta contribui de forma imprescindível para o desenvolvimento da escrita. Portanto, a escola possui um papel fundamental nestes aspectos, o qual consiste em uma educação que promova, de forma criativa e inovadora, as práticas de leitura e escrita, processos estes complexos para cada indivíduo, no qual o professor atua como um grande agente. O professor/mediador possui desafios em sala de aula, pois o mesmo defronta-se com crianças de diferentes tipos de aprendizagem, logo então deverá aplicar diferentes metodologias de ensino. É comum o professor se deparar com alunos com dificuldades de leitura e escrita. Uma vez que estas dificuldades não forem tratadas de imediato, poderão resultar em um fracasso escolar. O presente trabalho tem por subsídio as práticas e métodos pedagógicos que proporcionam a criança um melhor aprendizado no âmbito da leitura e escrita. Sendo assim, o objetivo do mesmo implica em desenvolver atividades a partir do lúdico que auxiliem crianças com dificuldade nestes aspectos, promovendo o hábito pela leitura, o qual resultará em sua escrita, de modo que é primordial para o desenvolvimento pessoal e social do indivíduo. O corpus de análise deste trabalho foi coletado no âmbito do projeto *Oficinas de apoio à leitura e escrita através de intervenção psicopedagógica*, na Escola de Educação Básica da UFPB, na turma do 4º ano do ensino fundamental. Para a implementação do mesmo, inicialmente foi realizada uma observação da turma e das práticas pedagógicas trabalhadas pelo(a) professor(a). Posteriormente os alunos foram submetidos a uma avaliação psicopedagógica, que teve por finalidade a análise de andamento do processo de construção da leitura e escrita e suas dificuldades apresentadas pelo mesmo grupo. A partir disto foram aplicadas as atividades com a turma, voltadas para a ludicidade, trabalhando deste modo a dificuldade exacerbada do grupo, sendo estas jogos que trabalham a leitura, interpretação, ortografia, atenção, pensamento e raciocínio lógico. Foi utilizado também um método diferenciado de leitura e interpretação textual, denominado “Leitura Legal”. Os resultados obtidos foram que, apesar da maioria dos alunos não possuir o hábito de ler, o que acarreta aos mesmos uma má compreensão textual e uma ortografia defasada, o lúdico trabalha estes aspectos de forma precisa, inovadora e prazerosa, conduzindo a turma a um aprendizado com eficácia. Deste modo, torna-se viável a professores inserir em sua metodologia de ensino a ludicidade, visto que contribui para a aprendizagem do indivíduo. Portanto, este projeto buscou auxiliar o grupo que apresentou dificuldades de leitura e escrita, introduzindo neste atividades lúdicas que resultaram em superação das dificuldades e em uma aprendizagem verdadeiramente significativa.

Palavras-chave: aprendizagem, dificuldade, ludicidade

¹Graduanda do curso de Psicopedagogia; Discente bolsista; katy_kalynne@hotmail.com

²Professora do Departamento de Psicopedagogia; Orientadora